

0 780019

*На правах рукописи*



**АХМЕТГАЛЕЕВ Эдуард Динисович**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ  
В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЛОНТЕРСКОМ  
ДВИЖЕНИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2009

Работа выполнена в лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор,  
действительный член РАО  
**Мухаметзянова Гузел Валеевна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Морова Наталья Сергеевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Тихонова Любовь Петровна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО « Казанский  
государственный университет  
культуры и искусств

Защита состоится 22 декабря 2009 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» 20 ноября 2009 года: [http://www.kcn.ru/science/ispo\\_rao](http://www.kcn.ru/science/ispo_rao)

Автореферат разослан 20 ноября 2009г.



Ученый секретарь  
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Развитие рыночных отношений предъявляет к каждому члену общества высокие требования к его готовности полноценно жить и трудиться в новых условиях. Система высшего образования обеспечивает необходимый уровень профессионализма будущего специалиста и возможности его самореализации в процессе обучения и воспитания, как в государственном, так и в негосударственном вузе.

Творческие и личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития. Для их успешной реализации необходимо формировать профессиональную направленность студентов, создавать благоприятный климат в вузе и условия, способствующие самореализации личности, раскрытию его индивидуальных способностей, формированию ценностных ориентаций.

Обоснованию необходимости формирования профессиональной направленности, как условия профессионального становления будущего специалиста, посвящены работы А.П. Беляевой, Р.Х. Гильмеевой, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, И.П. Раченко, В.Б. Успенского, Л.В. Яковлевой.

Исследования по проблемам формирования профессиональной направленности как компоненте профессионального становления личности представлены в работах Т.С. Дергача, М.Е. Дуранова, Т.В. Зобниной, Б.И. Жерновой, А.Ф. Кашина, В.Ш. Масленниковой, Т.Б. Михайлова, Р.А. Фахрутдиновой и др.

Изучению проблем профессионально-ориентированного обучения и воспитания посвящены исследования Д.В. Вилькеева, А.И. Власенкова, А.А. Кирсанова, М.И. Махмутова, З.Г. Нигматова, Н.А. Читалина.

В формировании профессиональной направленности будущего специалиста социальной сферы, повышении его профессионально-деловой культуры особую роль играет участие в добровольческом движении.

Добровольческая деятельность является признанной на самом высоком международном уровне. Международное добровольческое движение состоит из множества крупнейших организаций, таких как Армия спасения, Красный крест, Волонтеры ООН и других. Например, в IAVE (International Association for Volunteer Effort) – в международную ассоциацию добровольческих усилий – входит более 90 стран Европы, Азии, Африки, Австралии и обеих Америк. Эти крупные организации имеют своих представителей в большинстве стран мира, включая Россию.

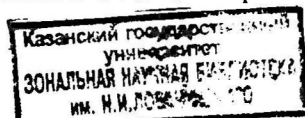
В России добровольчество как социальное явление начало зарождаться с 80-х годов, хотя его исторические корни в различных формах под различными названиями глубоко уходят в давно устоявшиеся древние традиции взаимопомощи в различных культурах. Сегодня добровольчество в России при поддержке и интеграции с мировым добровольчеством, достаточно активно развивается на местном, региональном и федеральном уровнях.

Согласно ст. 5 закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. №135 ФЗ «Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя». Иными словами, добровольчество основывается на добровольном, не требующим денежной оплаты труде, т.е. мотивом волонтерства являются не материальное поощрение, а социальные, благотворительные и духовные интересы. Оно выступает как социально-ориентированная, добровольная, бескорыстная деятельность, содержащая в своей основе нравственные ценности, ценности альтруизма, коллективизма, любви к ближнему и признания прав человека (в исследованиях Г.Л. Гульчинского, Т.Г. Деревяжной, Л.Н. Коноваловой и др.). Следует отметить, что в ряде исследований (Л.Б. Сунина, Г.Н. Ульянова, А.В. Старцева, Т.Г. Фруменкова, М.Ю. Белова, О.В. Бердова, З.С. Минуллина) подчеркивается, что добровольчество как социальное явление имеет в Российской национальной культуре глубокие исторические и духовные корни. В монографии А.С. Басова добровольчество рассматривается как эффективное средство воспитания и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

В настоящее время большую роль в развитии волонтерской добровольческой деятельности играет студенческая молодежь. Среди студенческой молодежи возникают и развиваются различные волонтерские отряды, организации и движения.

Однако в научной литературе нет единого мнения о сущностных характеристиках добровольческого движения; не достаточно подробно обобщен отечественный и зарубежный опыт воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении по организации студенческого волонтерского движения, реализации педагогических условий становления и развития студенческого волонтерского движения в вузе. Как свидетельствует обзор состояния разработанности избранной проблемы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет монографических исследований в области формирования профессиональной направленности студентов, будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении. Анализ состояния разработанности проблемы формирования профессиональной направленности будущего социального работника в процессе участия в студенческом волонтерском движении позволил выявить следующие основные противоречия:

- между необходимостью формирования профессиональной направленности будущего социального работника и недостаточной ее реализацией в системе высшего профессионального образования;
- между существующим потенциалом организованного студенческого волонтерского движения, способствующего формированию профессиональной направленности студента и отсутствием научно-обоснованных педагогических условий, теоретических концепций по реализации его эффективности.





Исходя из указанных противоречий, была определена **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе их участия в студенческом волонтерском движении.

**Цель исследования**: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе активного участия в студенческом волонтерском движении вуза.

**Объект исследования**: профессиональное становление будущих социальных работников в вузе.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования профессиональной направленности будущего социального работника будет эффективным, если:

- выявлен и научно обоснован воспитательный потенциал волонтерского движения в вузе, способствующий социально-профессиональному становлению будущего социального работника;
- разработана и реализована модель, обеспечивающая положительную мотивацию формирования профессиональной направленности студентов – будущих социальных работников посредством активного участия в волонтерском движении.

Цель и гипотеза предопределили **задачи исследования**:

1. Выявить и обосновать роль и место студенческого волонтерского движения в формировании профессиональной направленности будущего социального работника в вузе.

2. Разработать модель формирования профессиональной направленности студентов в процессе их активного участия в студенческом волонтерском движении.

3. Разработать положение и программу Школы молодого волонтера.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку педагогических условий формирования профессиональной направленности будущих социальных работников.

**Теоретико-методологической основой исследования** явились психологические теории личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.Г. Попович, В.Н. Мясищев); теория профессиональной деятельности и профессионального образования (И.Е. Высотова, В.В. Коптева, В.Л. Маришук, Г.В. Мухаметзянова, А.В. Новиков, В.Д. Шадриков и др.).

Исследование базируется на следующих концепциях и идеях:

а) формирование мотивационной сферы личности (Н.Н. Демиденко, Е.Н. Ильин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н. Роджерс, Г.С. Сухотская);

в) личностно-деятельностного подхода (А.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина);

в) личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков);

г) психологических основ общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.П. Буева, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев);

д) теоретических основ социальной работы и социальной педагогики (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, И.А. Липский, В.Ш. Масленникова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова и др.);

е) теорию игрового моделирования (А.А. Вербицкий, И.С. Ладенко, Т.М. Сорокина, Н.М. Мишина, И.В. Фастовец).

В соответствии с целью и задачами исследования были применены следующие методы исследования:

- теоретические (научный анализ отечественной и зарубежной философской, социологической, педагогической и психологической литературы по рассматриваемой проблеме; синтез; моделирование);

- эмпирические (анкетирование; тестирование; беседы с преподавателями и студентами; изучение документации);

- статистические (математическая обработка результатов).

**Экспериментальная база исследования.**

Академия социального образования (КСЮИ) в г. Казани и ее филиалы, Казанский государственный медицинский университет.

Исследование проводилось с 2006 по 2009 гг. в три последовательных этапа:

- *первый этап* (2006-2007 гг.): изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, педагогического опыта, определение темы, цели, объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы, конкретизация задач, поиск и обоснование теоретико-методологических основ исследования, разработка программы опытно-экспериментальной работы;

- *второй этап* (2007-2008 гг.): теоретическое обоснование и практическое внедрение педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов в процессе их участия в волонтерском движении в вузе, анализ, обобщение и оформление результатов исследования

- *третий этап* (2008-2009 гг.): систематизация, осмысление, обобщение результатов исследования, обработка полученных данных, уточнение теоретических выводов, определение перспектив исследуемой проблемы.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

1. Определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессиональной направленности будущего социального работника, а именно:

- выявление и научное обоснование педагогического потенциала волонтерского движения в вузе, способствующего профессиональному становлению будущего социального работника;

- разработка и реализация модели, обеспечивающей положительную мотивацию формирования профессиональной направленности студентов – будущих социальных работников в процессе активного участия в волонтерском движении;

- разработка содержания и организация обучения студентов в школе «Молодого волонтера» в целях включения их в волонтерское движение и формирование социально-профессиональных компетенций.

2. Разработаны критерии сформированности профессиональной направленности студентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

**Теоретическая значимость исследования** заключается: в научном обосновании профессиональной направленности волонтерского движения; теоретическом обосновании сущности студенческого волонтерского движения и основных направлений его организации в воспитательной деятельности вуза.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты и выводы могут служить базой для создания организационных, содержательных и методических основ развития волонтерского движения в целях формирования профессиональной направленности будущего социального работника.

Педагогическое обеспечение организации волонтерского движения студентов в процессе воспитательной деятельности: методических материалов, программ курсов, постоянно действующего семинара волонтерского движения – Школы волонтеров, положения и программ волонтерского движения, диагностических методик для выявления уровня развития волонтерского движения – может быть использована в деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, чтении специальных курсов для воспитателей, кураторов учебных групп при организации волонтерского движения студентов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются оптимальным выбором методологических оснований, опорой основных положений и научных выводов на достижения педагогики и психологии, целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования, его цели и задачам, рациональным сочетанием теоретического и экспериментального исследования, непротиворечивостью исходных теоретических положений, практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы.

**На защиту выносятся:**

Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность формирования профессиональной направленности студентов в процессе их активного участия в волонтерском движении в вузе, в том числе:

- выявление и научное обоснование педагогического потенциала волонтерского движения в вузе, способствующего профессиональному становлению будущего социального работника;

- модель формирования профессиональной направленности студентов в процессе их активного участия в волонтерском движении в вузе;

- разработка содержания и организация обучения студентов в школе «Молодого волонтера» в целях включения их в волонтерское движение и формирование социально-профессиональных компетенций;

- критерии сформированности профессиональной направленности студентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования докладывались на заседаниях лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики в Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО, на заседаниях кафедры социальной работы Академии социального образования (КСЮИ), на межрегиональной научно-практической конференции «Развитие и саморазвитие личности как субъекта образовательной деятельности» (г. Казань, 2006 г.), на XV Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности» (г. Казань, 2007 г.), на Международной научно-практической конференции «Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста» (г. Казань, 2008 г.) и др.

Внедрение результатов исследования происходило на социально-экономическом факультете в Академии социального образования (КСЮИ) и ее филиалах.

**Структура работы:** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающих 207 наименований, в том числе на иностранных языках, таблиц, графиков, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи, характеризуется новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В **первой главе** – «Формирование профессиональной направленности будущего социального работника в процессе участия в студенческом волонтерском движении как педагогическая проблема» раскрыт процесс становления и развития волонтерского движения как фактора формирования профессиональной направленности студентов – будущих социальных работников, выявлена сущностная характеристика профессиональной направленности студентов – будущих социальных работников, обобщен опыт организации и развития студенческого волонтерского движения в теории и практике российской и зарубежной школах.

В настоящее время в системе высшего образования огромную роль играет формирование специалиста социальной сферы, которое обусловлено задачами формирования профессиональной направленности личности, умеющей активизировать свой потенциал, проявлять компетентность, связывать свои действия с ожидаемым результатом, видеть проблемы конкретной личности, развивать профессиональное мастерство.

Существует множество различных компетенций, определяющих профессиональную направленность будущего социального работника. Их можно распределить на четыре основных направления:

- направление, рассматривающее эмоционально-ценностное отношение к профессии, реализующееся во взаимодействии и поведении личности;
- направление, определяющее потребность, склонность к социальной работе и призванию;
- направление, изучающее направленность как профессиональное качество личности, включающее личностные свойства и способности;
- направление, определяющее рефлексивное управление процессами в развитии студентов будущих специалистов.

Исходными в формировании профессиональной направленности социального работника являются следующие основные принципы: системность, непрерывность, целостность, преемственность, этапность, индивидуализация, личностно-ориентированность.

Реализация выше обозначенных принципов, способствует формированию профессиональной готовности, которая определяется:

- психологической готовностью, т.е. сформированной направленностью на профессиональную деятельность, установкой на социальную работу;
- научно-профессиональной готовностью, т.е. наличие определенного объема общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для профессиональной деятельности;
- практической готовностью, т.е. наличием сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков;
- психофизиологической готовностью, т.е. наличием соответствующих предпосылок для профессиональной деятельности и овладением определенной специальностью, а также сформированностью профессионально значимых качеств личности;
- физической готовностью, т.е. соответствием состояния здоровья и физического развития требованиям профессиональной деятельности и профессиональной работоспособности.

Под профессиональной направленностью будущих социальных работников большинство исследователей понимают как «принятие» человеком профессии специалиста социальной сферы. Профессиональная направленность включает также понимание студентами профессиональной значимости и благородности профессии социального работника, подчинение интересов, убеждений достижению профессиональных целей, потребность и стремление овладеть профессиональным мастерством, готовность учиться на протяжении всей жизни, повышая социально-профессиональную компетентность в общении с людьми и профессиональную компетентность в сфере социальной деятельности, а также удовлетворенность работой и достижение положительных результатов в профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная направленность будущего социального работника в процессе активного участия в студенческом волонтерском движении как одна из важнейших сторон общей направленности личности, представляющей из себя совокупность потребностей, установок, интересов, склонностей, идеалов, убеждений и способствующей развитию комплекса нравственных качеств личности, ее познавательной активности, работоспособности, успешности и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Во второй главе «Педагогические условия формирования профессиональной направленности будущего социального работника в процессе активного участия в волонтерском движении» обоснованы педагогические условия: выявление потенциала волонтерского движения по формированию профессиональной направленности; разработка и апробация модели формирования профессиональной направленности студентов в процессе участия в волонтерском движении; приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной направленности студентов в процессе активного участия в волонтерском движении в вузе. В ходе реализации первого условия был изучен и выявлен потенциал волонтерского движения, который можно определить как совокупность абстрактно существующих возможностей эффективной реализации воспитательных функций волонтерского движения по формированию профессиональной направленности будущего социального работника в вузе, конкретизированы воспитательные функции волонтерского движения по формированию профессиональной направленности будущего социального работника в вузе.

Завершающей стадией являлись проектирование, конструирование, и апробация научно-педагогической модели воспитательного потенциала волонтерского движения как одного из определяющих факторов реализации педагогического потенциала эффективного формирования профессиональной направленности будущих социальных работников.

Участие в организации и проведении вышеперечисленных проектов способствовали формированию у студентов целого комплекса базовых умений и навыков, необходимых социальному работнику: умение ставить и достигать цели, определять приоритеты, критическое мышление, прогностическое мышление, умение строить конструктивное взаимодействие, создавать ситуацию успеха, координировать деятельность единомышленников в оказании социальной защиты и помощи людям.

В ходе реализации второго условия были выявлены четыре задачи, выполнение которых позволило достигнуть поставленной цели: формирование психологической готовности к деятельности социального работника; овладение системой знаний в школе «Молодого волонтера» и общепрофессиональных и специализированных дисциплин, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности социального работника; формирование профессиональных компетенций будущего социального работника, адекватных реализации профессиональных умений и навыков.

В проектировании модели использовались различные подходы: личностно-ориентированный; системный и деятельностный; разные уровни сформированности профессиональной направленности; воздействия внешних (социальных) и внутренних (индивидуально-психологических особенностей) факторов, а также когнитивный, мотивационный, деятельностный и ценностный компоненты (Рис.1).

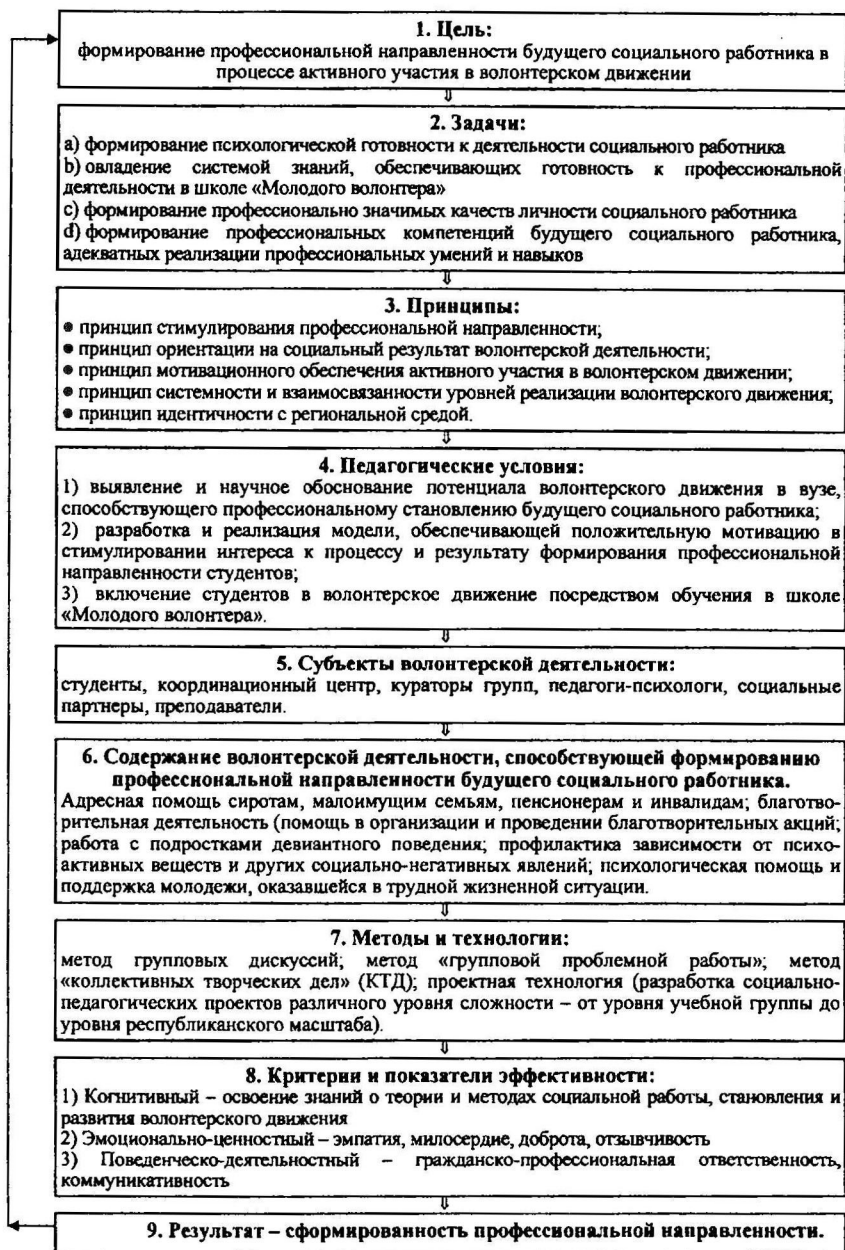


Рис.1. Структурная модель формирования профессиональной направленности будущего социального работника



В ходе исследования разработанных и реализуемых в НБОУ АСО (КСЮИ) проектов, отражающих содержание модели, был сделан вывод, что в условиях проектной деятельности происходит эволюция волонтерского движения, появляются новые творческие группы, коллективы, направления деятельности и формируется профессиональная направленность студентов. Например, проекты, направленные на поддержку социальной инициативы студенчества (отряд волонтеров «Социальный дозор», психолого-педагогический отряд «Со-ва», акция «Подари сердце городу») формируют активную гражданскую позицию, социальную мобильность, способность принимать решение в условиях альтернативного выбора.

В качестве одного из компонентов нашей модели мы обосновываем реализацию некоторых современных технологий формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерского движения. В ходе нашего исследования были отобраны и адаптированы к задачам формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерского движения следующие педагогические технологии, адекватные требованиям личностно-ориентированного подхода: метод групповых дискуссий, метод «групповая проблемная работа», технология коллективных творческих дел (КТД), игровые технологии, проектная технология (разработка социально-педагогических проектов различного уровня сложности – от уровня учебной группы до уровня республиканского масштаба) и др.

В своем исследовании мы выделяем «метод проектов» в качестве основной инновационной технологии, способствующей формированию «поля лидерства» в деятельности органов студенческого самоуправления. Были установлены и уточнены следующие признаки социально-педагогического проекта: целенаправленность; целостность; ограниченность во времени; инновационность; коммуникативность; адаптивность к внешним условиям; разработаны структура проекта и технология его реализации. Алгоритм реализации проекта включает в себя: проявление инициативы – создание творческого коллектива – поиск материально-технических ресурсов – реализацию проекта – подведение итогов – последствие. В период последствия проверяется эффективность воспитательного воздействия на участников проекта, изучается мониторинг проекта. Критериями эффективности являются: позитивные изменения в ходе реализации проекта; воспроизводимость социально-значимой деятельности (возможность использовать проект другими).

Учитывая личностно-ориентированный и деятельностный подходы к формированию профессиональной направленности студентов средствами волонтерского движения, а также их возрастные особенности, нами были отобраны формы, методы и средства, позволяющие целенаправленно формировать профессиональную направленность студентов в условиях проектной деятельности.

В процессе реализации третьего условия были решены следующие задачи:

- включение студентов в реальную социально-полезную деятельность с целью стимулирования профессионального становления студентов и эффективного формирования у них профессиональной направленности;



- стимулирование у будущих специалистов стремления к профессиональному росту и развитию;
- формирование мотивации здорового образа жизни у молодежи;
- формирование высоких морально-нравственных качеств, инициативы, содействие в духовном развитии и самореализации студенческой молодежи;
- формирование активной гражданской позиции у студентов;
- создание условий для самореализации молодежи через добровольческую деятельность.

В ходе обучения в Школе волонтеров студенты постоянно включались в выполнение социально и личностно значимых Проектов, основными принципами которых являлись: добровольность, адресность, доступность, позитивность, последовательность, дозированность, открытость, развитие по принципу «step-by-step» (след в след), принцип активной позиции участников, «не навреди», ориентация на желания и потребности участника, принцип прав и ответственности участников.

Таким образом, в развитом студенческом коллективе на основе взаимопонимания, взаимного уважения и взаимной ответственности складывались благоприятные условия для организации волонтерского движения, формирования коллективизма, гармонизации личных и общественных интересов, профессионального становления студентов и эффективного формирования у них профессиональной направленности в процессе воспитательной деятельности.

Экспериментальная работа состояла из трех взаимосвязанных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В ней использовались такие общепедагогические методы, как наблюдение, анкетирование, беседы, анализ деятельности волонтерского движения, анализ реализации воспитательной системы в вузе и профессионализация направленности студентов вуза средствами учебно-воспитательного процесса.

На первом этапе мы определили круг вопросов для беседы со студентами, в ходе которых получили информацию об уровне знаний студентов о волонтерском движении, о своей будущей профессии, об уровне сформированности приоритетных качеств социального работника, таких как коммуникативность, толерантность, ответственность, уверенность в себе и т.д.

По результатам ответов первокурсников можно было сделать выводы, что они имеют некоторые необходимые социальному работнику качества, а именно: стремление к познанию, справедливость, доброту, любовь к окружающим, трудолюбие, общительность, искренность, уравновешенность. Для того чтобы стать социальным работником студенты хотели бы научиться упорству, терпению, трудолюбию, быть добрее; изучить психологию человека; получить знания и практику по специальным предметам. Время на приобретение профессиональных качеств и становление компетентным социальным работником студенты рассматривают в промежутке от пяти лет учебы в институте (19,6%) до учебы через всю жизнь (1,8%).

Удовлетворенность студентов от избранной профессии мы проверили, подсчитав показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). На основании

полученных результатов определили мотивационный комплекс личности, который представляет собой соотношения между трех видов мотиваций: ВМ, ВПМ, ВОМ. Наилучшим мотивационным комплексом считаются два типа сочетаний:

**ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ**

У 45% опрошенных студентов показатели соответствуют данным формулам, то есть они удовлетворены избранной профессией. У 20% из них внутренний мотив равен внешнему положительному, и они больше, чем внешний отрицательный. Внешний отрицательный мотив преобладает у 55% студентов над внутренним и внешним положительным мотивами.

В процессе исследования мы определили уровни сформированности профессиональной направленности студента средствами активного участия в волонтерском движении в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческих критериев, а именно высокий, средний и низкий уровни, отражающие различную степень знаний и готовности к деятельности социального работника.

Когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии на трех уровнях включали показатели овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками социальной работы, личностную, ценностно-смысловую мотивацию и интерес как к волонтерскому движению, так и к профессиональной деятельности, что проявлялось в социально-профессиональных компетенциях.

На втором этапе опытно-экспериментального исследования была также осуществлена работа по формированию основной социально-профильной компетенции. Студенты принимали активное участие во всех направлениях волонтерского движения, обучаясь одновременно в школе «Молодого волонтера». В контрольных группах студенты не посещали занятия школы «Молодого волонтера», главным образом выступая в качестве наблюдателя за действиями членов волонтерского движения в вузе.

Со студентами экспериментальных групп на занятиях школы «Молодого волонтера» применялись активные формы и методы обучения: проблемное предъявление материала, ролевые игры, моделирование ситуаций профессионального общения, психологические тренинги с использованием игр и рисунков.

На заключительном этапе были проведены контрольные срезы по выявлению эффективности педагогических условий, выявленных в гипотезе исследования, и апробирована модель по формированию профессиональной направленности студентов средствами волонтерского движения. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что у студентов экспериментальных групп возросла удовлетворенность ключевыми компонентами деятельности волонтерского движения, изменилось отношение к нему, возросла личная заинтересованность в активном участии в волонтерском движении во всех его направлениях.

В целом итоги формирования профессиональной направленности будущих социальных работников показали положительные оценки и выглядят следующим образом:

Таблица 1

**Динамика уровней сформированности профессиональной направленности студентов на начало и конец эксперимента**

| Уровень | Экспериментальные (62чел.)<br>(6 экпер. групп (62 чел.)) |                       | Контрольные группы(60чел.) |                       |
|---------|--|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
|         | Начало<br>эксперимента                                   | Конец<br>эксперимента | Начало<br>эксперимента     | Конец<br>эксперимента |
| низкий  | 59,6%  | 20%                   | 66,6%                      | 38,4%                 |
| средний | 33,5%  | 60%                   | 25%                        | 41,8%                 |
| высокий | 6,9%   | 20%                   | 8,4%                       | 16,8%                 |

Как видим из таблицы, распределение студентов по уровням сформированности профессиональной направленности в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными группами, значительно снизилось процентное соотношение студентов, у которых выделенные нами компоненты сформированы на низком уровне с 59,6 до 20% и, соответственно, возрос процент тех, кто перешел на средний и высокий уровень (см. таблицу 1). В контрольных группах также произошли изменения, но в меньшей степени.

Итоги диагностики доказывают, что работа по авторской программе школы «Молодого волонтера» и активная деятельность во всех направлениях волонтерского движения, позволили достигнуть значительных результатов по профессиональной направленности студентов как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако, показатели студентов экспериментальных групп более высокие, чем показатели сформированности профессиональной направленности в контрольных группах.

Для дополнительного подтверждения полученных результатов мы провели диагностику оценки профессиональной направленности личности социального работника. Результаты приведены в таблице ниже.

Таблица 2

**Результаты тестирования профессиональной направленности личности социального работника по окончании эксперимента (%)**

| Качества личности<br>социального работника | менее 3 баллов<br>недостаточно<br>развито |                   | 3-7 баллов<br>в норме |                   | более 7 баллов<br>ярко выражено |                   |
|--|---|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|
|  | контр.<br>группа                          | экспер.<br>группа | контр.<br>группа      | экспер.<br>группа | контр.<br>группа                | экспер.<br>группа |
| Общительность                              | 5,2                                       |                   | 80,5                  | 95                | 14,3                            | 5                 |
| Организованность                           | 1,8                                       |                   | 70,1                  | 80                | 28,8                            | 20                |
| Направленность на<br>предмет               | 14,3                                      | 10                | 77,7                  | 75                | 8                               | 15                |
| Интеллигентность                           | 7,2                                       |                   | 92,8                  | 90                |                                 | 10                |
| Мотивация одобрения                        | 5,2                                       |                   | 80,5                  | 90                | 14,3                            | 10                |

Таким образом, сравнительно-сопоставительный анализ результатов выявил количественное увеличение значений критериев сформированности профессиональной направленности студентов экспериментальных групп по отношению к контрольным группам. Соотношения результатов свидетельствуют об эффективности процесса формирования профессиональной направленности студентов в экспериментальных группах по сравнению с контрольной. Это подтверждает достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие **выводы**:

1. Выявлена сущность, содержание и основные методы формирования профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в волонтерском движении. Полученный результат говорит о научно-исследовательской эффективности включения студентов – будущих социальных работников в волонтерское движение как фактор формирования их профессиональной направленности.

2. Разработана и реализована модель, обеспечивающая положительную мотивацию в стимулировании интереса к процессу и результатам формирования профессиональной направленности студентов – будущих социальных работников посредством активного участия в волонтерском движении;

3. Разработано содержание и организовано обучения студентов в школе «Молодого волонтера» в целях включения их в волонтерское движение и формирование социально-профессиональных компетенций.

4. Разработаны критерии сформированности профессиональной направленности студентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Результаты авторского исследования могут служить базой для создания организационных, содержательных и методических основ развития волонтерского движения в целях формирования профессиональной направленности будущего социального работника, что, в конечном счете, окажет положительное воздействие на укрепление гражданского общества в России и повышение эффективности профессионального становления компетентного специалиста в системе высшего образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 9 публикациях автора общим объемом 8,5 п.л.:

*Публикации в изданиях рекомендованных ВАК:*

1. Ахметгалеев Э.Д. Участие в волонтерском движении – важное условие социально-профессионального становления студента в вузе // Казанский педагогический журнал. – Казань: Изд-во «Магариф», 2009. – № 3. – С. 27-34.

*Публикации в других изданиях:*

2. Ахметгалеев Э.Д. Роль воспитания и образования в системе управления общественными процессами // Научные труды ИСЭПН АНТ. Т.17. Издательство «Фэн», 2003. – С. 241-247.

3. Ахметгалеев Э.Д. Добровольческое студенческое движение как школа будущего социального работника / Развитие и саморазвитие личности как субъекта образовательной деятельности: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2006. – С. 158-162.

4. Ахметгалеев Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – С. 87-92.

5. Ахметгалеев Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Формирование академической мобильности студентов в контексте международной образовательной интеграции: материалы Республиканской научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2008 – С. 131-135.

6. Ахметгалеев Э.Д. Участие в студенческом волонтерском движении – важный фактор подготовки компетентного специалиста в современном вузе / Опыт и проблемы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в образовательных учреждениях муниципальных образований РТ: материалы региональной научно-практической конференции. – Казань: БФ АСО, Изд-во «Отечество», 2008. – С. 69-77.

7. Ахметгалеев Э.Д. Развитие студенческого волонтерского движения: отечественный и зарубежный опыт: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – 86 с.

8. Ахметгалеев Э.Д. Модель формирования профессиональной направленности студентов в процессе активного участия в волонтерском движении / Принципы, технологии и диагностика качества воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2009. – С. 237-240.

9. Ахметгалеев Э.Д. Зарубежный опыт развития студенческого волонтерского движения в профессиональной школе / Международное сотрудничество в профессиональном образовании: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – Казань: АСО, ИПП ПО РАО, 2009. – С. 145-150.

---

Подписано в печать 20.11.09 г. Печать ризографическая.  
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1 п.л.  
Тираж 130 экз. Заказ №

---

Информационно-технологический отдел ИПП ПО РАО  
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12  
тел. 542-45-84



10-